

«Курганский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
Протокол № 10
от «15» января 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
научно-методического совета
Протокол № 5
от «26» января 2024 г.



**Программа
государственной итоговой аттестации
выпускников по специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка среднего профессионального образования)

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Курган 2024

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана к рабочему учебному плану 2021 года – УП 44.02.04.21.9, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции 27 ноября 2014 г. N 34958 (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.)

Разработчики:

Кузменкина Г.Н., заместитель директора по учебной работе

Тишкова Л.П., руководитель методической службы

Степанова С.А., заведующий учебно-информационного центра

Пермякова М.В., руководитель образовательной программы «Дошкольное образование»

Содержание

	Пояснительная записка	4
1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	5
2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации	17
3.	Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	17
3.1.	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	18
3.2.	Оформление выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	20
3.3.	Темы выпускных квалификационных работ (дипломных работ)	25
3.4.	Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	27
3.5.	Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	28
4.	Оценивание результатов государственной итоговой аттестации	31
5.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	32
6.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	32
	Приложение 1 Отзыв на выпускную квалификационную работу (дипломную работу)	
	Приложение 2 Рецензия на выпускную квалификационную работу (дипломную работу)	
	Приложение 3 Лист задания на выполнение дипломной работы	
	Приложение 4 Оценочная ведомость защиты дипломной работы	
	Приложение 5 Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курганский педагогический колледж» по защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	
	Приложение 6 Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курганский педагогический колледж» о присвоении квалификации	
	Приложение 7 Список рекомендованной литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации	
	Приложение 8 Лист ознакомления студента с программой государственной итоговой аттестации	

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 (в редакции от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20 декабря 2022 № 1152);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. n 800 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" от 05.05.2022 N 311, от 19.01.2023 N 37, 24 апреля 2024 N 272);

- Методическими рекомендациями для преподавателей и обучающихся колледжа по написанию дипломной работы (Решение научно-методического совета ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» от 30.08.2022 г.).

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим **видам деятельности**:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников:

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Специальное дошкольное образование».

Цель программы:

- создание условий для обеспечения высокого уровня организации и сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации по специальности «Специальное дошкольное образование».

Задачи программы:

- обеспечение единого подхода к организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Специальное дошкольное образование»;

- создание условий для объективной комплексной оценки знаний и навыков, компетенций выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

В государственную итоговую аттестацию включен государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.

ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате изучения **профессионального модуля 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста

детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате изучения **профессионального модуля 02 Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием** обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;

- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

В результате изучения профессионального модуля 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого- педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения **профессионального модуля 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения **профессионального модуля 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

На подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование отводится шесть недель календарного времени.

До середины декабря текущего учебного года руководитель методической службы готовит приказ об утверждении руководителей и тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ, дипломных проектов).

Практическую часть дипломных работ (дипломных проектов) студенты апробируют в период преддипломной практики с 14 апреля 2025 года по 17 мая 2025 года.

Согласно рабочему учебному плану специальности и годовому календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год на подготовку к государственной итоговой аттестации и проведение государственной итоговой аттестации выделяется период с 18 мая 2025 года по 28 июня 2025 года.

Допуск студентов выпускных групп к государственной итоговой аттестации осуществляется на педагогическом совете.

3. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (сводная ведомость оценок, оценочные ведомости по профессиональным модулям).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) формируется из педагогических работников колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора по колледжу и действует в течение одного календарного года.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

3.1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)

Цель дипломной работы:

- установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО;
- выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Дипломная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Дипломная работа — это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполняемая им на выпускном курсе, оформляемая с соблюдением необходимых требований и представляемая по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Подготовка и защита дипломной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в дипломной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. Дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость.

Дипломная работа включает в себя: титульный лист; оглавление; введение; основную часть (главу 1 и главу 2); заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет дипломной работы, методы и базу исследования, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 2-3 страниц.

Основная часть дипломной работы включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть дипломной работы должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломной работы. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме дипломной работы. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время практической подготовки (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме, проектирование собственной педагогической деятельности описание ее реализации, оценки ее результативности;
- описание способов решения выявленных проблем, описание системы разработанных занятий, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Завершающей частью дипломной работы является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Приложения состоят из конспектов уроков и (или) занятий (не менее 5), методических и дидактических материалов, программ, разработанных выпускником, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм и т.п.

Дипломная работа выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Дипломная работа выполняется в соответствии с утвержденной темой и выданным руководителем индивидуальным заданием (Приложение 3).

Контроль работы студента осуществляется руководителями как в ходе консультаций, так и обязательных контрольных проверок. В процессе контроля устанавливается степень выполнения студентами необходимых разделов дипломной работы в соответствии с графиком работы. В случае необходимости (неудовлетворительной работы студента) руководитель дипломной работы обязан докладывать председателю методического объединения о состоянии работы студента и требуемом вмешательстве, информация передается руководителю

методической службы для обсуждения на Педагогическом совете колледжа и принятия соответствующего решения.

По завершении обучающимся подготовки дипломной работы руководитель дипломной работы проверяет качество работы, подписывает ее и оформляет письменный отзыв. При несоблюдении требований, предъявляемых к дипломной работе, руководитель возвращает работу студенту с конкретными указаниями по доработке в трехдневный срок.

В отзыве руководителя дипломной работы указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломной работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении дипломной работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломной работы к защите (Приложение 1).

В течение учебного года осуществляется контроль выполнения дипломной работы: готовность теоретической части, наличие индивидуального задания на практическую подготовку, прохождение технического нормоконтроля (в соответствии с планом подготовки дипломной работы).

Дипломная работа передается в государственную экзаменационную комиссию (далее - ГЭК) не позднее чем за 5 дней до защиты.

Защита дипломной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования.

3.2. Оформление выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Дипломная работа должна быть выполнена на компьютере на стандартных листах белой бумаги в формате А 4 с одной стороны листа с соблюдением следующих требований:

- поля: левое - 20 мм, правое - 10 мм, верхнее — 15 мм (до номера страницы), 25 мм (до текста), нижнее - 20 мм, отчеркивать поля не следует, допускается отступление от указанных размеров не более 3 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал - полуторный;
- выравнивание текста - по ширине;
- отступ красной строки - 1,25.

Для выделения в тексте ключевых слов и передачи особого значения информации рекомендуется использовать полужирное начертание, курсивное начертание и подчеркивание применять не следует.

Объем дипломной работы не менее 40 печатных страниц, но не более 55. В объем работы включаются все элементы работы (титульный лист, лист содержания (оглавление), введение, основная часть, заключение, список использованных источников). Приложения в объем работы не входят.

Рубрикация предполагает отчетливое подразделение работы на отдельные логически соподчиненные части, каждая из которых снабжается кратким и ясным заголовком, отражающим ее содержание. Основную часть работы подразделяют на разделы, подразделы и пункты.

Текст дипломной работы также должен иметь четкую структуру в соответствии с пунктами, указанными на странице «Оглавление». В дипломной работе все структурные элементы (титульный лист, введение, глава 1, глава 2, заключение и список использованных источников) оформляются путем разрыва страницы на отдельном листе.

Титульный лист дипломной работы оформляется в соответствии с шаблоном и содержит следующие обязательные данные: наименование образовательной организации, номер протокола и оценка, тема работы, наименование вида работы (дипломная работа), ФИО студента, номер группы, код и наименование специальности, ФИО руководителя работы, ФИО председателя методической комиссии или руководителя образовательной программы, город, год написания. Образец шаблона содержит указание на размеры шрифта (кегель). Поля страницы по 2 см. Правильно оформленный титульный лист содержит подписи студента, руководителя работы и председателя методической комиссии или руководителя образовательной программы.

В дипломной работе оформляется оглавление, которое содержит список и наименование глав ВКР, начиная с введения и заканчивая списком использованных источников и приложениями работы, с указанием страниц, на которых они начинаются (кроме приложений).

Главы и параграфы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Они должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (за исключением приложений). В заголовках второго и третьего уровня в конце точка не ставится (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.), применяется табуляция для выравнивания и отступа текста.

Указание страниц, на которых начинается глава / раздел, носит обязательный характер. Сокращение «стр.» не используется. Для оформления содержания (оглавления) можно использовать специальные инструменты Word, позволяющие сделать красивый, ровный план будущей работы. Чтобы воспользоваться инструментом, необходимо в Word зайти в «Ссылки», щелкнуть «Оглавление» и выбрать «Автоматическое оглавление». Применение автоматического оглавления не является обязательным. Наличие точек между наименованием главы / раздела и номером страницы является факультативным (необязательным).

Наименование структурных элементов (заголовков) следует располагать по центру строки, оформлять полужирным шрифтом, без подчеркивания, без точки в конце, с использованием строчных букв, отделяя от текста дополнительным полуторным интервалом с двух сторон. Переносы слов в заголовках не допускаются. При использовании в тексте работы двойного заголовка интервал между наименованиями отсутствует.

Все страницы работы нумеруются последовательно в правой верхней части страницы арабскими цифрами без точки. Нумерация страниц должна быть сквозной от титульного листа до последней страницы. На титульном листе,

который является первой страницей, номер страницы не ставится. На листе содержания (оглавления) номер страницы ставится.

Сокращения слов в тексте не допускаются, кроме установленных правилами орфографии, пунктуации, а также стандартами. Здесь действуют следующие правила:

- в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г»;
- известные словосочетания в конце предложений пишут сокращенно, например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «и пр.» (и прочее);
- внутри самих предложений не допускаются сокращения слов, например, «так называемый», «так как», «например».

При использовании аббревиатуры, условных географических сокращений, следует указывать их после первого упоминания полного наименования данного сложного термина. Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого можно оперировать данной аббревиатурой без расшифровки.

Работа не должна содержать грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки, опечатки.

Ссылки на использованные источники носят обязательный характер. Указание на все источники информации в тексте работы не требуется. Ссылка предполагает указание номера источника по списку, данному в исследовании. Ссылки оформляются в квадратных скобках в соответствии с ГОСТ «Библиографическая ссылка» внутри или в конце предложения.

Например:

внутри предложения: В книге [21] приведены основные положения данной теории.

в конце предложения (точка ставится после ссылки): Принципы воспитания - основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека [15].

[21] и [15] — это порядковый номер источника в списке использованных источников

Если в работе используются цитаты (выписки из литературного источника, воспроизводящие дословно часть текста), то они оформляются в соответствии с правилами записи прямой речи и со ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке и номера страницы в квадратных скобках после цитаты.

Например: Л.С. Выготский утверждал: «Мы здесь имеем игру, но она для самого ребенка еще не осознана» [5, с. 314].

5 — это номер источника в списке использованных источников, а с.314 - страница этого источника, с которого списана цитата.

Ссылка на приложение оформляется в знаки в виде линий, наклонных вправо («слэш», «косая черта») в конце предложения. Слово ПРИЛОЖЕНИЕ пишется прописными буквами. Точка ставится после ссылки.

Например: Детям в помощь предлагается памятка «Я сочиняю сказку» /ПРИЛОЖЕНИЕ 5/.

Ссылка на рисунок оформляется в круглых скобках внутри или в конце предложения.

Например:

внутри предложения: Парты (столы) расставляются в учебных помещениях (Рисунок 4) по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше.

в конце предложения (точка ставится после ссылки): Творческий интерес у обучающихся вызывает работа «дизайнеров и модельеров», когда детям предлагается сделать зарисовки, аппликации костюмов для персонажей (Рисунок 5).

Оформление иллюстраций. В качестве иллюстраций в работах могут быть представлены чертежи, схемы, диаграммы, рисунки, фотографии и т. п. Иллюстрации могут быть выполнены как в черно-белом, так и в цветном варианте. На все иллюстрации делаются ссылки в работе. Рисунки небольших размеров (1/5 листа), скриншоты (не более 1/2 листа) располагают в тексте непосредственно после того абзаца, в котором данный рисунок был впервые упомянут, или на следующей странице. Рисунок должен располагаться в центре. Иллюстрации должны быть пронумерованы (нумерация должна быть сквозной по всему тексту курсовой или дипломной работы) и иметь наименование, которое помещают под иллюстрацией и форматируют по левому краю. Например: Рис. 1, Рис.2. Интервал между названием рисунка и последующим текстом равен примерно 10 мм.

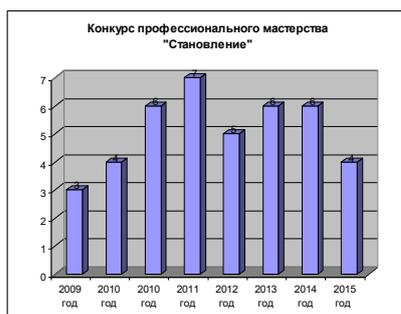


Рис. 1. Участие студентов в профессиональных конкурсах

Оформление таблиц. Таблицы в дипломной работе располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Размер таблицы в тексте не более 1/2 листа. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы оформляется полужирным начертанием, размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится. Интервал между названием таблицы и самой таблицы равен примерно 10 мм. Запрещается на одной странице указывать номер таблицы и ее название, а саму таблицу помещать на следующей странице. При переносе части таблицы на другую страницу: помещают строку, содержащую нумерацию граф, над ней справа сверху помещают слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 2». Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. В таблице применяется размер шрифта 10 – 12, одинарный межстрочный интервал. Разделение ячеек таблицы диагональными линиями не допускается. Цифровой материал в графах таблицы выстраивается по правому краю, а

текстовой – по левому. Интервал между таблицей и последующим текстом равен примерно 10 мм.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту курсовой и дипломной работ.

Иллюстрационный материал больше указанных размеров размещается после списка использованных источников в приложениях.

Оформление приложений. Параметры страницы при оформлении приложений соблюдаются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению текста дипломной работы, за исключением копируемых в не редактируемом формате фрагментов. Каждое приложение оформляется с новой страницы и нумеруется, в верхнем правом углу страницы пишется ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т.д. Приложения должны иметь заголовок, который записывают по центру с прописной буквы, полужирным начертанием, без подчеркивания и отдельной строкой. При необходимости можно оформить титульный лист приложения, который содержит номер приложения в правом верхнем углу листа и наименование материалов приложения (форматируется по центру, полужирным начертанием, без подчеркивания, кегль не более 20). Конспекты уроков/занятий и другие методические разработки должны быть оформлены в соответствии с требованиями к данному виду документации, а также иметь титульный лист. В тексте работы дается ссылка на каждое приложение. Располагать приложения следует в порядке появления в тексте ссылок на них.

Оформление таблиц, схем, используемых в приложениях к работе:

- содержание таблиц, схем должно соответствовать задачам, поставленным к данной теме;
- изображения должны быть выполнены крупно, четко, аккуратно. Эти же требования предъявляются к ксерокопированному материалу;
- материал таблицы или схемы должен быть хорошо скомпонован. Необходимо выдерживать в таблице, схеме - поля, в тексте - простой, хорошо читаемый шрифт. Выделить главное в таблице можно размером изображения, шрифта или цветом. Цветовая гамма должна быть выдержана: использовано не более двух, трех цветов;
- таблицы и схемы, выполненные в натуральную величину, прилагаются к тексту курсовой и дипломной работ в уменьшенном виде или в виде фото;
- таблицы и схемы имеют порядковый номер, снабжаются тематическими заголовками, которые располагают по центру страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце после слова «Таблица».

В списке использованных источников к дипломной работе - не менее 30.

В списке применяется систематический способ расположения библиографических описаний.

Рекомендуется составлять данный список в следующем порядке:

- законодательные и инструктивные материалы;

- монографическая и учебная литература;
- периодическая литература;
- справочно-информационные материалы.

Внутри каждой группы (кроме законодательных и инструктивных материалов) соблюдается алфавитное размещение записей и сквозная нумерация арабскими цифрами с точкой. В законодательных и инструктивных материалах источники описываются в следующем порядке: Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты органов исполнительной власти РФ и другие нормативные правовые акты. Используемые в работе Интернет – ресурсы включаются в список в рекомендуемые группы в соответствии с их содержанием и с указанием режима доступа (например: статьи из электронного журнала включаются в группу «Периодическая литература»).

Все листы работы и приложений аккуратно брошюруются в папку. На обложке папки, если она непрозрачная, наклеивается этикетка (60 x 100 мм) с указанием наименования ПОО (колледжа), вида документа, кода группы и специальности, фамилии и инициалов автора работы и года выполнения работы.

Материалы дипломной работы в папке располагаются в следующем порядке: титульный лист, лист-задание, отзыв руководителя, внешняя рецензия, лист, на котором указано оглавление работы, текст дипломной работы, список использованных источников, приложения.

3.4. Темы выпускных квалификационных работ (дипломных работ)

Темы выпускных квалификационных работ (дипломных работ) имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию нескольких профессиональных модулей.

№ п/п	Тема дипломной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Использование развивающих игр Б.П. Никитина в работе с дошкольниками	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранением развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
2.	Применение подвижных игр на развитие основных видов движений у детей младшего дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
3.	Особенности работы воспитателя по развитию координационных способностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
4.	Работа воспитателя по использованию логопедических игр в коррекции речи детей с РАС	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
5.	Декоративная лепка как средство развития мелкой моторики у	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранением развитием

	детей старшего дошкольного возраста	ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
6.	Организация самостоятельной продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
7.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений и использованием природного материала	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
8.	Работа воспитателя по ознакомлению дошкольников с речевыми нарушениями с трудом взрослых	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
9.	Работа воспитателя по развитию связной речи на занятиях по пересказу литературных текстов	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
10.	Приобщение детей 5-6 лет к книжной культуре посредством создания книжки-самоделки	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
11.	Работа педагога по развитию эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет с нарушением речи	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
12.	Особенности организации и проведения занятий по лепке у детей в логопедической группе	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
13.	Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста средствами словесных игр	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
14.	Особенности организации и проведения занятий по аппликации у детей в логопедической группе	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
15.	Ознакомление с основами рационального питания детей с логопедическими нарушениями	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
16.	Использование макетов в	ПМ 02 Обучение и организация различных видов

	образовательной работе воспитателя с детьми дошкольного возраста	деятельности детей с сохранным развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
17.	Организация коррекционной работы средствами арт-терапии в условиях дошкольной группы	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
18.	Влияние децентрации на формирование предпосылок логического мышления у старших дошкольников	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
19.	Использование технологии ТРИЗ в работе с дошкольниками с логопедическими нарушениями при составлении творческих рассказов по картинкам	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
20.	Развитие гибкости у детей старшего дошкольного возраста посредством элементов хатхи – йоги	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
21.	Формы работы воспитателя по профилактике агрессивного поведения у дошкольников	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
22.	Формирование у детей 4-5 лет представлений о народностях Зауралья на примере народной куклы	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
23.	Дидактическая игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
24.	Арт-терапия как средство коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
25.	Специфика приемов работы педагога по развитию свойств внимания у дошкольников 4-5 лет	ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности детей с сохранным развитием ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.5. Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту ВКР отводится не более 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (15-

20 минут), чтение отзыва и рецензии (Приложение 2), вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, презентацию, иллюстрирующие основные положения ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

3.6. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Оценка выпускной квалификационной работы производится в два этапа:

3.6.1. Оценка выпускной квалификационной работы (дипломной работы). После сдачи работы руководитель пишет отзыв (Приложение 1). Показателем качества выпускной работы является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы. Оценка выпускной работы осуществляется рецензентом в рецензии (Приложение 2). Руководитель работы и рецензент должны оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций на основе основных показателей оценки результата (ОПОР):

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР ОК1.1. Определяет пути реализации жизненных целей, аргументирует свой выбор предложений по улучшению условий труда воспитателя
	ОПОР ОК1.2. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР ОК2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР
	ОПОР ОК2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы
	ОПОР ОК2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)
	ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	ОПОР ОК4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области дошкольного и специального образования (справочной литературой, электронными ресурсами)

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР ОК4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно
	ОПОР ОК4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность
	ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	ОПОР ОК 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка	ОПОР ОК 12.2. Оформляет дипломную работу в соответствии с нормами современного русского литературного языка
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 5.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности
	ОПОР 5.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области дошкольного образования
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР
	ОПОР 5.4.2. Представляет педагогические разработки (занятий, дидактических упражнений и игр), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	ОПОР 5.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя
	ОПОР 5.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы
	ОПОР 5.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы
	ОПОР 5.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования
	ОПОР 5.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования в соответствии с требованиями к работам данного вида

3.6.2. Оценка, выводимая в процессе защиты работы. Члены комиссии в процессе защиты оценивают общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме исследования, глубину и точность ответов на задаваемые вопросы, умение презентовать результаты исследования, качество устного

доклада. Также при оценивании учитываются: оценка рецензента, отзыв руководителя, результаты сформированности компетенций.

Члены комиссии заполняют оценочную ведомость государственной итоговой аттестации (Приложение 4).

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы производится по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. В индивидуальных протоколах защиты дипломной работы (составляется секретарем ГЭК на каждого выпускника) фиксируется тема работы, заданные вопросы, особые мнения, оценка за выполнение и защиту дипломной работы (Приложение 5).

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал (графики, таблицы, схемы и др.), свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. Работа полностью соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов. Работа в основном соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Оформление работы не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в данном Положении. В работе нет выводов

либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный иллюстрационный материал. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Результаты проведения государственной итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

По результатам защиты дипломной работы оформляется протокол о присвоении квалификации (Приложение 6).

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов регламентируется разделом 7. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 (в редакции) и проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Для выпускников числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение требований, указанных в п.85 раздела 7. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники не позднее чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами (далее - апелляция).

Порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируется разделом VI Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800.

Отзыв

на выпускную квалификационную работу

(тема выпускной квалификационной работы)

Студента (ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

Группа _____ Специальность **44.02.04. Специальное дошкольное образование**

(код и название)

1. Выбор темы по согласованию с работодателем (согласована-не согласована), указать работодателя:

2. Указание базы преддипломной практики: _____

3. Анализ выполнения и результативности _____

4. Оценка сформированности компетенций:

Код и наименование компетенции	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	

*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

5. Недостатки и замечания _____

ВЫВОД: Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) требованиям к ВКР выпускника ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» и может быть рекомендована (не может быть рекомендована) к защите.

«__» _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____

(подпись)

(ФИО, должность)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

(тема выпускной квалификационной работы)

студента (ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

Группа _____ Специальность **44.02.04. Специальное дошкольное образование**

(код и название)

1. Актуальность исследования _____

2. Содержание работы, логичность и структурированность изложения материала

3. Практическая направленность работы _____

4. Сильные и слабые стороны работы в целом _____

5. Оценка образовательных достижений студента (ки)

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР ОК1.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности	
	ОПОР ОК 1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	
ОК 2. Организовывать	ОПОР ОК 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР	

собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР ОК 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы	
	ОПОР ОК 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)	
	ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР ОК 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)	
	ОПОР ОК 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно	
	ОПОР ОК 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность	
	ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	
	ОПОР ОК 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка	ОПОР ОК 12.2. Оформляет дипломную работу в соответствии с нормами современного русского литературного языка	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 5.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами	
	ОПОР 5.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности	
	ОПОР 5.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области дошкольного образования	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР	
	ОПОР 4.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, уроков, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	ОПОР 4.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя	
	ОПОР 4.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы	
	ОПОР 4.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы	
	ОПОР 4.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования	
	ОПОР 4.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида	

*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

ВЫВОД: Выпускная квалификационная работа может быть оценена на _____
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

« ___ » _____ 20__ г

Рецензент _____
(подпись)

(ФИО, должность)

МП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

ЗАДАНИЕ
на выполнение дипломной работы

Студент _____

Группа _____ Специальность _____

Тема _____

Утверждена приказом директора № _____ от _____

Руководитель дипломной работы _____

Консультанты _____

Сроки выполнения дипломной работы

с _____ по _____

Исходные данные к выполнению дипломной работы

Вопросы, подлежащие разработке в рамках дипломной работы

Календарный график выполнения дипломной работы

Месяц	Содержание дипломной работы	Отчетность	Дата консультации, отметка о выполнении работы (зачет, незачет)	Подпись руководителя дипломной работы
Сентябрь-октябрь	Выбор руководителя дипломной работы. Выбор темы.	Область исследования. Тема дипломной работы		
Ноябрь	Составление ориентировочного плана дипломной работы. Подбор литературы. Определение понятийного и методологического аппарата	План дипломной работы. Список литературы. Макет введения.		
Декабрь-январь	Конспектирование литературы. Систематизация, анализ материала. Уточнение плана работы. Консультирование у руководителя дипломной работы.	Макет теоретической части		
Февраль	Проектирование практической части, разработка методики и плана проведения исследования.	Черновой вариант (модель) исследования		
Март-апрель	Проведение исследования. Обработка и интерпретация полученных данных. Написание чернового варианта практической части и заключения.	Результаты работы. Схемы, графики, таблицы и т.д. Черновой вариант практической части		
Май	Оформление чистового варианта дипломной работы. Подготовка защитной речи. Предварительная защита. Доработка дипломной работы с учетом результатов предварительной защиты. Получение отзыва и рецензии. Подготовка электронной презентации.	Оформленный текст дипломной работы Текст речи. Отзыв. Рецензия. Речь к защите с корректировкой. Презентация		
Июнь	Публичная защита дипломной работы	Публичное выступление		

Виды и объем работ по выполнению обучающимися дипломной работы во время практической подготовки (преддипломной)

Наименование образовательной организации, в которой проходит практическую подготовку (преддипломную)

№ п/п	Вид работ	Объем часов	Отметка о выполнении
		72 часа	

Руководитель дипломной работы _____ / _____ /
Подпись, дата И.О. Фамилия

Председатель методического объединения _____ / _____ /
Подпись, дата И.О. Фамилия

С заданием ознакомлен _____ / _____ /
Подпись, дата И.О. Фамилия студента

Возможные виды работ:

- Подбор материалов исследования.
- Сбор и анализ диагностического материала (анкеты, опросники, тесты и т.д.).
- Подготовка и оформление необходимых материалов для проведения диагностик, исследования (распечатка, набор, составление, тиражирование).
- Организация и проведение практической деятельности либо части эксперимента.
- Создание определенных педагогических условий (для подтверждения гипотезы) – разработка программы (кружка, факультатива, индивидуальной и др.), создание проекта и т.д.
- Апробация вышеперечисленного в педагогической деятельности.
- Описание и анализ полученных данных, представление результатов в схемах, таблицах, диаграммах, текстовом варианте.
- Оформление дидактических материалов (конспекты занятий, видеоматериалы, раздаточный материал).
- Проведение повторной диагностики, опросов учителей, родителей (при необходимости).

Работа обучающегося над дипломной работой во время практической подготовки (преддипломной) **выполнена /не выполнена** (нужное подчеркнуть)

Представитель ОО _____
(подпись, ФИО, должность)

Допустить студента _____ к защите дипломной работы

Председатель МО _____

Допустить студента _____

к защите дипломной работы в Государственной экзаменационной комиссии.

Приказ директора колледжа № _____ от _____

Защита назначена на _____

Оценочная ведомость защиты дипломной работы

Дата _____ группа № _____ Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Ф.И.О. члена ГЭК

*«2» - неудовлетворительно; «3» - удовлетворительно; «4» - хорошо; «5» - отлично

	ФИО студентов									
Критерии оценки ВКР										
Раскрытие темы ВКР (соответствие содержания, степень самостоятельности, корректность методологического аппарата)										
Практическая составляющая (значимость) работы										
Соответствие требованиям к оформлению работы										
Публичная защита (ориентация в теме исследования; структура, полнота и логика выступления, культура публичного выступления, грамотность речи, качество мультимедиапрезентации)										
Глубина и точность ответов на дополнительные вопросы										
Оценка руководителя										
Оценка рецензента										
Итоговая отметка										
Код и наименование компетенции	Степень сформированности ОК и ПК (1,2,3)									
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес										
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество										
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития										
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности										
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка										
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе										

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.											
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.											
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.											

Дата ____ . ____ .20 ____

_____ / _____

ФИО/ Подпись члена государственной экзаменационной комиссии:

ПРОТОКОЛ № _____
заседания Государственной экзаменационной комиссии
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Курганский педагогический колледж»
от «_____» _____ 202_ года
по защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Специальность _____

Квалификация _____

Группа _____

Форма _____

обучения _____

Председатель _____

ГЭК (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Заместитель _____

председателя _____

ГЭК _____

Члены ГЭК _____

Секретарь _____

ГЭК _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Тема дипломной работы
(проекта)

Руководитель _____

Консультант _____

В комиссию представлены следующие материалы:

1. Текст дипломной работы (проекта) на _____ страницах.
2. Приложения _____

После защиты дипломной работы (проекта) студенту заданы следующие вопросы:

(фамилия, инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)

Особые мнения

Решение Государственной экзаменационной комиссии

Оценить выполнение и защиту дипломной работы (проекта) на _____

Председатель государственной
экзаменационной комиссии
подпись

_____ ФИО _____

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

_____ подпись _____ ФИО _____

М.П.

- Место работы указывается только у членов ГЭК из сторонних организаций, предприятий

ПРОТОКОЛ № _____
заседания государственной экзаменационной комиссии
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Курганский педагогический колледж»
о присвоении квалификации

от « _____ » _____ 202__ года

Специальность _____
Квалификация _____
Группа _____
Форма обучения _____

Председатель _____
ГЭК (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Заместитель _____
председателя _____
ГЭК (фамилия, имя, отчество, должность)

Члены ГЭК _____
(фамилия, имя, отчество, должность, место работы*)

Секретарь _____
ГЭК (фамилия, имя, отчество, должность)

Рассмотрев результаты государственного экзамена (демонстрационного экзамена (далее – ГЭ/ДЭ)) и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (далее – ВКР/ДР)), государственная экзаменационная комиссия:

1) определила, что результаты освоения студентами основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности _____ ;
(код и наименование специальности)

2) постановила выставить студентам за государственную итоговую аттестацию следующие оценки и присвоить квалификацию

(наименование квалификации)

	Фамилия, имя, отчество студента	Результаты государственной итоговой аттестации		Решение ГЭК о присвоении квалификации
		ГЭ (ДЭ)	ВКР (ДР)	
	хорошо	хорошо
	хорошо	хорошо
3.	отлично	отлично

Председатель государственной
экзаменационной комиссии

подпись

ФИО

Секретарь государственной
экзаменационной комиссии

подпись

ФИО

М.П.

- Место работы указывается только у членов ГЭК из сторонних организаций, предприятий

**Список рекомендованной литературы для подготовки
к государственной итоговой аттестации**

**по дисциплине «Медико-биологические основы обучения и воспитания
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Бадалян Л.О. Детская невропатология. Учебное пособие /Л.О. Бадалян, Москва: Медпресс – информ, 2023- 608 с.

2. Гуровец, Г.В. Детская психопатология. Учебное пособие для ССУЗов/ Г.В.Гуровец. – Москва: Владос, 2023.- 303 с.

3. Жадан С.А. Основы наследственности в патологии Учебно-методическое пособие / С.А. Жадан, Т.Н. Афанасьева, Ф.И. Висмонт, Минск БГМУ, 2023

4. Основы патологии. Учебное пособие для ССУЗов под ред Е.Л. Казачкова, Л.В. Кривожижиной. Москва: Академия, 2020 – 352 с.

5. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебник для студентов педагогических вузов/ Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян Москва: Академия ИЦ, 2020.-430 с.

**По дисциплине «Основы коррекционной психологии и коррекционной
педагогике»**

1. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — Москва: Издательский центр «Академия», 20209. — 480 с.

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова Москва: Владос, 2019, - 288 с.

3. Специальная (коррекционная) дошкольная психология: Учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова Москва: Владос, 2019, - 288 с.

4. Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой. – Москва: Академия, 2020. – 312 с.

Интернет- ресурсы

5. Колосова, Т. А Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. дети с нарушением интеллекта Колосова Т. А., Исаев Д. Н. ;

Под общ. ред. Исаева Д.Н.— URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращения: 27.01.2025)

6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии/ Г. Н. Колесникова. — URL: <https://urait.ru/bcode/541627> (дата обращения: 29.01.2025)

7. Основы специальной педагогики и специальной психологии. практический курс В. П. Глухов. — URL: <https://urait.ru/bcode/556812> (дата обращения: 29.01.2025).

8. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Богданова Т. Г. — URL: <https://urait.ru/bcode/564205> (дата обращения: 29.01.2025)

9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз Д. И. Бойков [и др.]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545522> (дата обращения: 29.01.2025)

10. Основы специальной педагогики и специальной психологии Глухов В. П. — URL: <https://urait.ru/bcode/559422> (дата обращения: 29.01.2025)

11. Специальная педагогика и психология. аутизм и расстройства аутистического спектра О. С. Никольская— URL: <https://urait.ru/bcode/559132> (дата обращения: 29.01.2025)

12. Специальная психология В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — URL: <https://urait.ru/bcode/559140> (дата обращения: 29.01.2025).

13. Специальная психология. логопсихология Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. — URL: <https://urait.ru/bcode/559063> (дата обращения: 29.01.2025) Специальная психология Л. М. Шипицына [и др.].

14. Коррекционная и специальная педагогика Власова Н. В. — URL: <https://urait.ru/bcode/539590> (дата обращения: 29.01.2025).

15. Курс социальная педагогика. музыка как средство психолого-педагогической коррекции Фалетрова О. М. ; отв. ред. Байбородова л. в.— URL: <https://urait.ru/bcode/559182> (дата обращения: 31.01.2025).

16. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии Астапов В. М. — URL: <https://urait.ru/bcode/559182> (дата обращения: 31.01.2025)

17. Логопедия. работа с дошкольниками Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. — URL: <https://urait.ru/bcode/559246> (дата обращения: 31.01.2025)

18. Логопедия. технологии формирования интонационной стороны речи Шевцова Е. Е., Забродина Л. В.— URL: <https://urait.ru/bcode/559184> (дата обращения: 31.01.2025)
19. Коррекция речевых расстройств детского возраста Фесенко Ю.А., Лохов М.И.— URL: <https://urait.ru/bcode/543375> (дата обращения: 31.01.2025).
20. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии под ред. Микляевой И. В.— URL: <https://urait.ru/bcode/566684> (дата обращения: 31.01.2025)
21. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии под ред. Медведевой Е.А. — URL: <https://urait.ru/bcode/539972> (дата обращения: 31.01.202)

По дисциплине «Основы общей и дошкольной педагогики»

2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. завед. / М.Н. Гуслова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / под ред. А.Г. Гогоберидзе. – Санкт-Петербург.: Питер, 2019. – 464с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних проф.учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А. Куликова. - 9-е изд., доп.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.

Интернет -ресурсы

5. Педагогика под ред. Пидкасистого П.И.— URL: <https://urait.ru/bcode/561206> (дата обращения: 31.01.2025).
6. Цифровая педагогика. практический курса. А.А.. Сафонов, М.А. Сафонова.— URL: <https://urait.ru/bcode/569200> (дата обращения: 31.01.2025)
7. Семейная педагогика и домашнее воспитание Ганичева А.Н., Зверева О.Л.— URL: <https://urait.ru/bcode/537891> (дата обращения: 31.01.2025)
8. Психолого-педагогические основы общения с «трудными» детьми Р. В. Овчарова.— URL: <https://urait.ru/bcode/558987> (дата обращения:31.01.2025)

9. По дисциплине «Психология»

1. Возрастная психология: учебное пособие / под ред. Т.Д. Марцинковская. – Москва: Академия, 2020. -336с.

2. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / сост. И.В. Дубровина. – Москва: Академия, 2020. –368с.
3. Дубровина, И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2019. – 464с.
4. Косякова, О.О. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 270с.
5. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учебное пособие / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2020. – 288с.
6. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - 16-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 265с.
7. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 390с.
8. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2019. – 349с.

Интернет-ресурсы

1. Общая психология Рамендик Д.М.—
URL: <https://urait.ru/bcode/562096> (дата обращения: 31.01.2025).
2. Общая психология Нуркова В.В. Березанская Н.Б.—
URL: <https://urait.ru/bcode/564873> (дата обращения: 31.01.2025)
9. Общая психология Макарова И.В. —
URL: <https://urait.ru/bcode/537020> (дата обращения: 31.01.2025). Психология
10. Психология под общ. ред. Обухова А.С.—
URL: <https://urait.ru/bcode/561959> (дата обращения: 31.01.2025)
11. Общая психология. введение в психологию Немов Р.С.—
URL: <https://urait.ru/bcode/565785> (дата обращения: 31.01.2025).
12. Общая психология. познавательные процессы и психические состояния Р. С. Немов.— URL: <https://urait.ru/bcode/568858> (дата обращения: 31.01.2025)
13. Общая психология. психология личности Р. С. Немов.—
URL: <https://urait.ru/bcode/568874> (дата обращения: 31.01.2025)
14. Психология развития и возрастная психология. онтогенез и дизонтогенез Солдатова Е. Л., Лаврова Г. И.—
URL: <https://urait.ru/bcode/559153> (дата обращения: 31.01.2025)
15. Психология развития и возрастная психология Шаповаленко И.В. — URL: <https://urait.ru/bcode/565783> (дата обращения: 31.01.2025).

16. Психология развития и возрастная психология Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Базаева Г. В.; под ред. Хухлаевой О.В.— URL: <https://urait.ru/bcode/565784> (дата обращения: 31.01.2025)
17. Психология развития. исследование ребенка от рождения до школы Обухова Л.Ф. — URL: <https://urait.ru/bcode/542366> (дата обращения: 31.01.2025)
18. Психологические проблемы детей дошкольного возраста Алексеева Е.Е.— URL: <https://urait.ru/bcode/562686> (дата обращения: 31.01.2025).
19. Психология дошкольного возраста Е.И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е.И. Изотовой. — URL: <https://urait.ru/bcode/568513> (дата обращения: 31.01.2025)
20. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Смирнова Е.О. — URL: <https://urait.ru/bcode/543445> (дата обращения: 31.01.2025)
21. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста под ред. Козловой С.А.— URL: <https://urait.ru/bcode/542510> (дата обращения: 31.01.2025)

По МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Анисимова, Т.Г. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги /Т.Г. Анисимова, Е.Б. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 144 с.
2. Казина, О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: детский сад: день за днем, в помощь воспитателям и родителям /О.Б. Казина, худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2019.- 144с.: ил.
3. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учебное пособие для педагогических вузов/ Н. Н. Кожухова, и [др.]; под ред. Козловой С.А - Академия, 2020 г. - 320 с.
4. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / И.Н. Новикова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.
5. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений / Л.И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 128с.
6. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа / Л.И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 112с.

7. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа / Л.И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 134 с.

8. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа / Л.И. Пензулаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 119с.

9. Подольская, Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.

10. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 144с.

11. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений / Э.Я.Степаненкова. -2-е изд., испр. – Москва: «Академия», 2020. – 368 с.

12. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов/ под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева.: Детство-Пресс, Москва: ТЦ Сфера, 2019.- 656 с.

13. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.] под ред. С.О. Филипповой. – Москва: «Академия», 2019. – 489с.

14. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум под ред. С.О. Филипповой. – Москва: «Академия», 2020. – 395с.

По ПМ02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Раздел: Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие – Москва: ФОРУМ, 2019 – 144 с.

2. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко. - Москва: Просвещение, 2019. – 205с.

3. Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/ Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. – 3-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2019. – 128 с.

4. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 128с.

5. Запорожец, А. В. Проблемы дошкольной игры и руководства ею в воспитательных целях // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. научных трудов. – Москва: Просвещение, 2019. – 268 с.

6. Краснощёкова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Ростов н/Дону: Феникс, 2019. – 215с.

7. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 144с.

Раздел: Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие / Л.В. Куцакова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. - 135 с. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).

2. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет: учебно-методический комплекс к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Л.В. Куцакова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128с.

Интернет-ресурсы:

1. Виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/08/20/vidy-i-formy-organizatsii-trudovoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Значение трудового воспитания в разностороннем развитии личности ребенка [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://allrefs.net/c13/1lehz/p1/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Значение трудового воспитания в развитии ребенка дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://refoteka.ru/r-137834.html>, свободный. – Загл. с экрана.

Раздел: Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа / Т.С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 138с.

2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / Т.С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 128с.

3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа / Т.С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 129с.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа / Л.В. Куцакова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 136с.
5. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа / Л.В. Куцакова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 149с.
6. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа / Л.В. Куцакова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 126с.
7. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. - 303 с.
8. Погодина, С.В. Теория и методика детского изобразительного творчества / С.В.Погодина.- Москва: АКАДЕМИЯ, 2020.- 352с.

Раздел: Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

1. Губанова, Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2 – 5 лет [Текст]: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей /Н.Ф Губанова. – Москва: ВАКО, 2019. – 256 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
2. Зацепина, М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет [Текст]: методическое пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений /М.Б.Зацепина.. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
3. Маханева, М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду пособие для работников дошкольных учреждений /М.Д. Маханева. – Москва: СФЕРА, 2019. – 128 с. – (Вместе с детьми).
4. Чурилова, Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей /Э.Г. Чурилова. - Москва: ВЛАДОС, 2019. – 160 с. – (Театр и дети).
- 5.

Интернет-ресурсы:

1. Никитушина Л.В. Театрализованная деятельность в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/user/81898/page/teatralizovannaya-deyatelnost-v-dou/>, свободный. – Загл. с экрана.

Раздел: Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальной школы / Л.И. Егоренков. – Москва: АРКТИ, 2019. – 205с.

5. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /С.Н. Николаева. -2-е изд., испр. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.- 284 с.

6. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю. Павлова. – Москва: Мозаика- Синтез, 2019. – 128с.

7. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник / Т.А. Серебрякова. – Москва: Академия, 2020. – 224с.

8. Соломенникова, О.А. Ознакомления с природой в детском саду. Старшая группа / О.А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 114с.

9. Соломенникова, О.А. Ознакомления с природой в детском саду. Средняя группа / О.А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 112с.

10. Соломенникова, О.А. Ознакомления с природой в детском саду. Вторая младшая группа / О.А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 118с.

11. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2019. – 326 с.

12. Федосеева, П.Г. Организация деятельности уголка природы. Старшая группа : пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / П.Г. Федосеева. – Москва: Просвещение, 2020.- 157с.

13. Федосеева, П.Г. Организация деятельности уголка природы: учебное пособие / П.Г. Федосеева. Волгоград: ИТД «Корифей», 2019. -14 с.

Интернет-ресурсы

1. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду [электронный ресурс] / Н.А. Рыжова. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/2001/08/3.htm>.
4. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни. Методические разработки [электронный ресурс] / О.Н. Иванищина. – Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6.htm>

По МДК 02.05. Теоретические и методические основы развития речи у детей

1. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
2. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа / В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 113 с.
3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа / В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 111 с.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа / В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 115 с.
5. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Ранний возраст 2-3 года / В.В. Гербова – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
6. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.А. Стародубова – Москва: Академия, 2012. – 256 с.
7. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебное пособие для студентов высш. образования. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.

По МДК 02.06. Теория и методика математического развития

1. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. \И.А. Помораева, В.А. Позина - Москва: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.

2. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. \ И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019. – 48 с.

3. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа \ И.А. Помораева, В.А. Позина - Москва: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019. – 176 с.

4. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. \ И.А. Помораева, В.А. Позина - Москва: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.

По МДК 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники:

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: Учебник / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. - Москва: Просвещение, 2020. – 394 с.
2. Будур, Н.В. Зарубежная детская литература / Н.В. Будур, В.И. Иванова, С.А. Николаева, Т.А. Чеснокова. – Москва: Академия, 2020. – 340 с.
3. Русская литература для детей / под ред. Т.Д. Полозовой. – Москва: Академия, 2020. – 380 с.
- 4.

Дополнительная литература

1. Буяльский, Б.А. Искусство выразительного чтения / Б.А. Буяльский. – Москва: Академия, 2020. – 150 с.
2. Введенская, Л.А. Звучащая речь и ее особенности. Интонация. В кн.: Культура и искусство речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 56 с.
3. Введенская, Л.А. Звучащая речь и ее особенности. Пауза. В кн.: Культура и искусство речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 30 с.
4. Введенская, Л.А. Звучащая речь и ее особенности. Дикция. В кн.: Культура и искусство речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 38 с.

По ПМ 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные источники

1. Левченко И.Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И.Ю. Левченко, О. Приходько, А. Гусейнова. – Москва: Книголюб, 2019. – 176 с.
2. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития / Е.В. Соколова. – Москва: Сфера, 2019. – 320 с.
3. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 143 с.
4. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2019. – 256 с.
5. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии (5-е изд., стер.) учеб. пособие / У.В. Ульenkova. – Москва: Академия, 2020. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Волосовец Т. В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 167 с.
3. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. – Москва: Каро, 2019. – 240 с.
4. Микляева Н.В. Ребенок в интегрированной группе. Методические рекомендации / Н.В. Микляева. – Москва: Сфера, 2019. – 128 с.
5. Постоева Л.Д. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет / Л.Д. Постоева, Л.А. Мартыненко. – Москва: Речь, 2019. – 174 с.
6. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Левченко И.Ю. (7-е изд., стер.) учебник. – М.осква Академия, 2020. – 336 с.
7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова. – Москва: Просвещение, 2020. – 270 с.

Интернет – ресурсы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
2. ЛОГОБУРГ - творческое объединение логопедов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logoburg.com>
3. Журнал Обруч [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
4. Журнал Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
5. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
6. Дошкольник RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/scenary.php>

**По ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации
Основные источники**

1. Гогоберидзе, А.Г. Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – Москва: Питер, 2019.
2. Давыдова, О.И. Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2019.

Дополнительные источники

1. Агавелян М. Г. Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
2. Бочкарева, О.И. Взаимодействие детского сада и семьи. – Волгоград: ИТД Корифей, 2019.
3. Евдокимова, Е.С., Додокина Е.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья (методическое пособие). - Москва: Синтез, 2019.
4. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) Юревич С.Н, Санникова Л.Н., Левшина Н. И. ; под ред. Юревич С.Н. - URL: <https://urait.ru/bcode/565655> (дата обращения: 31.01.2025).

По ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – Москва: Академия, 2020. – 128с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, под ред. Н.М. Борытко. – Москва: Академия, 2020. – 320с.
3. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борилова. – Москва: Академия, 2020. – 96с.
4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - Москва: Академия, 2020. – 176с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – Москва: Академия, 2020. – 208с.
6. Примерное календарно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 176.
7. Примерное календарно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 176.
8. Примерное календарно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 176.
9. Примерное календарно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 176.
10. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломной работ: методические материалы для преподавателей и обучающихся учреждений среднего профессионального образования / Л.П. Тишкова. – Курган, 2021. – 47с.

Интернет-ресурсы:

11. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 - Загл. с экрана.
12. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
13. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php - Загл. с экрана.
14. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html. - Загл. с экрана.
15. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.
16. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html . - Загл. с экрана.
17. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
18. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html - Загл. с экрана.
19. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
21. Основы учебно-исследовательской деятельности Байбородова Л.В., Чернявская А.П. - URL: <https://urait.ru/bcode/542079> (дата обращения: 31.01.2025)
22. Основы учебно-исследовательской деятельности Образцов П.И. URL: <https://urait.ru/bcode/542080> (дата обращения: 31.01.2025)
23. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике Коржуев А.В., Антонова Н.Н.— URL: <https://urait.ru/bcode/542047> (дата обращения: 31.01.2025)

Согласовано:

Шумилова Елена Анатольевна,
заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
города Кургана «Детский сад
комбинированного вида № 62
«Серебряное копытце»

«18» декабря 2024 г